



**Prefeitura
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
2º ROTEIRO 2021**

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORAS: Aparecida, Kelly e Analu.

TURMAS: 3º ANOS A, B, C.

COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa e Matemática.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 à 05 MARÇO.

ALUNO(A): _____

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	LÍNGUA PORTUGUESA: RECONHECIMENTO DE INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM DIFERENTES TEXTOS. ORIENTAÇÃO (ALINHAMENTO, SEGMENTAÇÃO E PONTUAÇÃO). MATEMÁTICA: COMPARAÇÃO E ORDENAÇÃO DE NÚMEROS ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE. NÚMEROS NATURAIS: ANTECESSOR E SUCESSOR DE UM NÚMERO.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	LÍNGUA PORTUGUESA:: LOCALIZAR, COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR, INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM DIFERENTES GÊNEROS DISCURSIVOS, COMO REQUISITO BÁSICO PARA A COMPREENSÃO LEITORA. COPIAR TEXTOS BREVES, MANTENDO SUAS CARACTERÍSTICAS E VOLTANDO PARA O TEXTO SEMPRE QUE TIVER DÚVIDAS SOBRE SUA DISTRIBUIÇÃO GRÁFICA, ESPAÇAMENTO ENTRE AS PALAVRAS, ESCRITA DAS PALAVRAS E PONTUAÇÃO, COMO MEIO DE APERFEIÇOAR GRADATIVAMENTE AS FORMAS DE REGISTRO POR MEIO DAS PRODUÇÕES COLETIVAS E ANÁLISE DOS ENUNCIADOS PRESENTES NO TEXTO. MATEMÁTICA: COMPARAR E ORDENAR NÚMEROS (ATÉ A ORDEM

	<p>DE CENTENAS) PARA IDENTIFICAR: MAIOR, MENOR E IGUALDADE EM DIFERENTES CONTEXTOS.</p> <p>RECONHECER O ANTECESSOR E O SUCESSOR DE UM NÚMERO NATURAL (ATÉ A ORDEM DE CENTENAS) EM DIFERENTES SITUAÇÕES.</p>
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COM AJUDA DE ALGUM FAMILIAR ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO ÀS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. ➤ SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ BUSCANDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS NA ESCOLA. LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO. ➤ OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES. ➤ DEVOLVENDO AS ATIVIDADES SEMANALMENTE PARA QUE A PROFESSORA FAÇA AS CORREÇÕES NECESSÁRIAS.

ATENÇÃO: O PROFESSOR REGENTE ESTARÁ DISPONÍVEL PARA ESCLARECER DÚVIDAS SOBRE AS ATIVIDADES NOS SEQUENTES DIAS: **SEGUNDA, TERÇA, QUARTA** NO SEU HORÁRIO DE TRABALHO (**13H ÀS 17H**). NA QUINTA-FEIRA (**13H ÀS 17H**) E NA SEXTA-FEIRA (**13H ÀS 15H**) ELE ESTARÁ EM PLANEJAMENTO. O ATENDIMENTO DAS DISCIPLINAS ESPECÍFICAS ACONTECE NA QUINTA-FEIRA (**13H ÀS 17H**).

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 01 DE MARÇO DE 2021

SEGUNDA- FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA

 - PINTA NO ALFABETO AS LETRAS DO SEU NOME.



A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
O	P	Q	R	S	T	U
V	W	X	Y	Z		

 - ESCREVA SEU NOME ABAIXO.



1-COMPLETE:

MEU NOME TEM _____ LETRAS.

A PRIMEIRA LETRA DO MEU NOME É _____.

A ÚLTIMA LETRA DO MEU NOME É _____.

MATEMÁTICA

VAMOS RELEMBRAR O QUE É ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE.

ORDEM CRESCENTE, É QUANDO COLOCAMOS OS NÚMEROS DO **MAIOR PARA O MENOR**.

ORDEM DECRESCENTE, É QUANDO COLOCAMOS OS NÚMEROS **DO MAIOR PARA O MENOR**.

VEJA OS EXEMPLOS ABAIXO.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8...	➔	CRESCENTE
...9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1	➔	DECRESCENTE
1º 2º 3º 4º 5º 6º 7º	➔	CRESCENTE
7º 6º 5º 4º 3º 2º 1º	➔	DECRESCENTE

1- VAMOS PRATICAR, OBSERVE A SEQUÊNCIA E MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA.

1 - 2 - 3 - 4 - 5 A SEQUÊNCIA ESTÁ CRESCENTE
 DECRESCENTE

8, 7, 6, 5, 4 A SEQUÊNCIA ESTÁ CRESCENTE
 DECRESCENTE

2- ORGANIZE OS NÚMEROS ABAIXO EM ORDEM CRESCENTE.

120	42	20	200	75	30	150	40
-----	----	----	-----	----	----	-----	----

--	--	--	--	--	--	--	--

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 02 DE MARÇO DE 2021.

TERÇA- FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA

PARLENDIA

DEDO MINDINHO

SEUVIZINHO

PAI DE TODOS

FURA BOLO

MATA PIOLHO

- 1- SEPRE AS PALAVRAS ABAIXO COM BARRA E REESCREVA-AS COLOCANDO ESPAÇO ENTRE ELAS.

EXEMPLO: DEDO/MINDINHO = DEDO MINDINHO

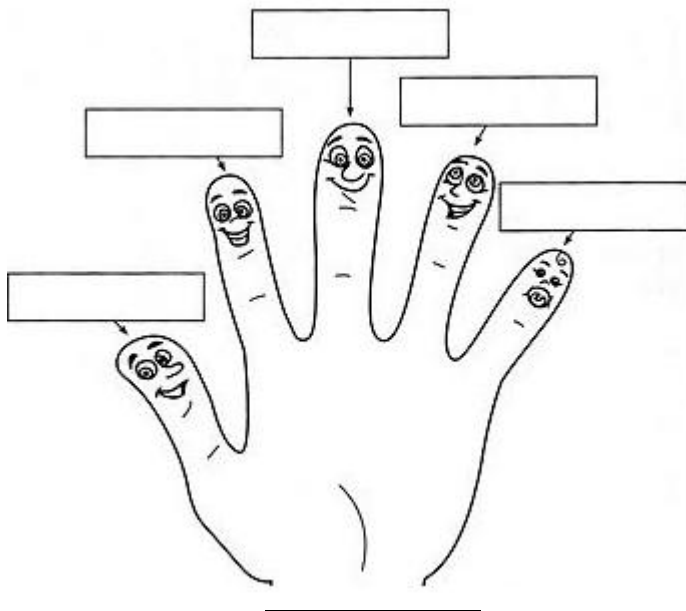
SEUVIZINHO=_____

PAIDETODOS=_____

FURABOLO =_____

MATAPIOLHO=_____

- 2- NA MÃOZINHA ABAIXO ESCREVA OS NOMES DOS DEDOS SEGUNDO A PARLENDIA.



MATEMÁTICA

ANTECESSOR E SUCESSOR

O **ANTECESSOR** DE UM NÚMERO É AQUELE QUE VEM ANTES DO NÚMERO APRESENTADO. EX: 35, O ANTECESSOR DELE É O 34.

O **SUCESSOR** DE UM NÚMERO É AQUELE QUE VEM DEPOIS DO NÚMERO APRESENTADO. EX: 35, O SUCESSOR DELE É O 36.

1) DÊ O ANTECESSOR E SUCESSOR DE:

	9	
	16	
	35	
	45	
	67	
	78	
	83	
	90	
	96	
	90	
	100	



3) REESCREVA OS NÚMROS POR EXTENSO.

EXEMPLO: 25 = VINTE E CINCO

38 = _____

50 = _____

75 = _____

100 = _____

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 03 DE MARÇO 2021.

QUARTA- FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA

BERNARDO O COELHO

PARA GANHAR ALGUM DINHEIRO PARA COLOCAR NA CARTEIRA, BERNARDO, O COELHO, LIMPAVA AS CASAS DAS MARMOTAS DURANTE TODO INVERNO.

SEM LAMENTAR SUA SINA, ELE LAVAVA, ESFREGAVA, DESINFETAVA, ENCERAVA E VARRIA. AS PREGUIÇOSAS, QUANDO DESPERTAVAM NA PRIMAVERA, ENCONTRAVAM SEMPRE O LAR PERFEITAMENTE LIMPO E IMPECAVELMENTE ARRUMADO.

ENTÃO, BERNARDO DESCANSAVA, DEVORANDO SUAS CENOURAS.

1- RESPONDA QUESTÕES



A) QUAL É NOME DO TÍTULO DO TEXTO?

B) QUANTOS PARAGRAFOS HÁ NO TEXTO?

C) PARA GANHAR DINHEIRO E COLOCAR NA CARTEIRA O COELHO BERNARDO O QUE FAZIA O COELHO BERNARDO?

D) QUANDO AS MARMOTAS DESPERTAVAM NA PRIMAVERA COMO ELAS ENCONTRAVAM SEU LAR?

MATEMÁTICA

VAMOS BRINCAR DE ADIVINHA??

1- QUE NÚMERO EU SOU:

A) FICO ENTRE O NÚMERO 13 E 15 _____

B) FICO ENTRE O NÚMERO 35 E 37 _____

C) FICO ANTES DO NÚMERO 52 _____

D) FICO DEPOIS DO NÚMERO 67 _____

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 05 DE MARÇO 2021.
SEXTA- FEIRA.



LÍNGUA PORTUGUESA

1- REESCREVA SEPARANDO AS PALAVRAS COM ESPAÇO ENTRE ELAS PARA CONSEGUIR ENTENDER O TRECHO DA HISTÓRIA DO COELHO BERNARDO.

BERNARDO O COELHO

PARAGANHAR ALGUM DINHEIRO PARA COLOCAR NA CARTEIRA, BERNARDO, O COELHO, LIMPAVA AS CASAS DAS MARMOTAS DURANTE TODO O INVERNO.

MATEMÁTICA

1- COMPLETE AS CASINHAS COM OS NÚMEROS VIZINHOS, OU SEJA, ANTECESSOR E SUCESSOR.

A house with a chimney on the left and a tree in front. The number 58 is written in the middle of the house.	A house with a chimney on the left and a tree in front. The number 20 is written in the middle of the house.
A house with a chimney on the left and a tree in front. The number 42 is written in the middle of the house.	A house with a chimney on the left and a tree in front. The number 90 is written in the middle of the house.
A house with a chimney on the left and a tree in front. The number 31 is written in the middle of the house.	A house with a chimney on the left and a tree in front. The number 75 is written in the middle of the house.



2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES - 2021

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: DANIELE ROSA

TURMA: 2º ano, 3º ano e Classe Especial

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

DATA DA REALIZAÇÃO: 01 a 05 de Março.

ALUNO (A):..... TURMA: 3º.....

O QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: PONTO, LINHAS E CORES LIVRE, FIGURATIVO.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ EXPLORAR E RECONHECER OS ELEMENTOS DAS ARTES COMO: PONTO, LINHAS E CORES.
COMO VAMOS ESTUDAR?	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR?	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

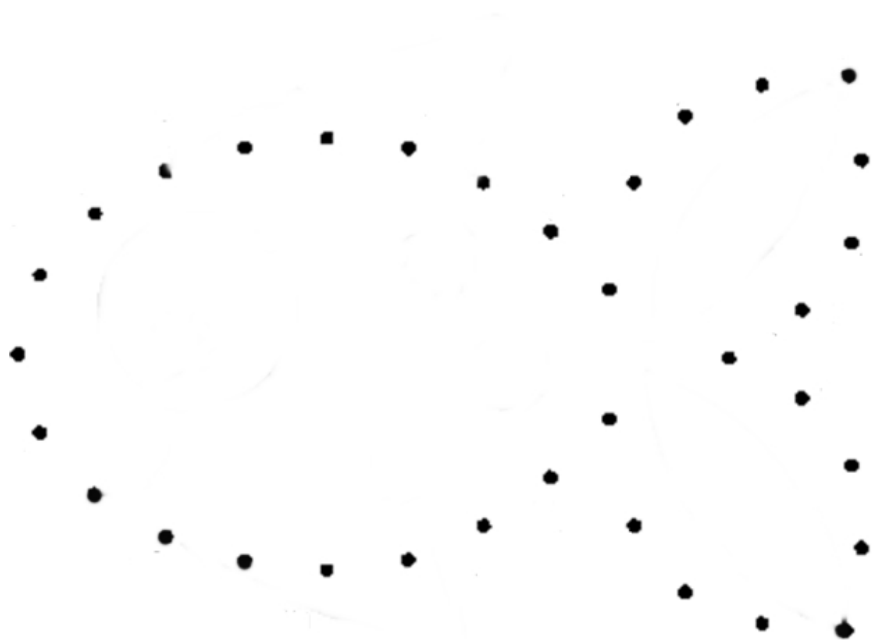
ARTE

OLÁ GALERINHA! TUDO BEM COM VOCÊS? NA AULA DE HOJE VAMOS FALAR UM POUCO SOBRE PONTO, LINHAS E CORES.

O PONTO É O PRIMEIRO ELEMENTO IMPORTANTE PARA A PRODUÇÃO ARTÍSTICA, MUITOS ARTISTAS USAM O PONTO NA REALIZAÇÃO DE SUAS OBRAS DE ARTE, ASSIM COMO A LINHA E A CORES. INICIAMOS O DESENHO A PARTIR DE UM PONTO QUE NADA MAIS É UM SINAL DEIXADO EM UMA SUPERFÍCIE ATRAVÉS DO LÁPIS, CANETA ENTRE OUTROS. NÃO CONSEGUIMOS CRIAR UMA IMAGEM COM UM SÓ PONTO, MAIS PODEMOS CRIAR IMAGENS COM VÁRIOS PONTOS. TAMBÉM PODEMOS LIGAR UM PONTO AO OUTRO COM UMA LINHA FORMANDO ASSIM UMA IMAGEM (FIGURA) E USAR VÁRIAS CORES PARA TER UMA OBRA DE ARTE BEM COLORIDA E HARMONIOSA.

CRIANÇAS, AGORA É COM VOCÊS!!!

➤ LOGO ABAIXO ESTÁ A ATIVIDADE DE HOJE, VOCÊS IRÃO LIGAR OS PONTOS PARA FORMAR O ANIMAL, NÃO ESQUEÇAM DE DESENHAR OLHOS, BOCA E MAIS ELEMENTOS QUE FORMAM ESSE BICHINHO. EM SEGUIDA VOCÊS IRÃO COMPOR O CENÁRIO (LUGAR) ONDE ESSE ANIMAL VIVE. PINTE UTILIZANDO AS CORES DE SUA PREFERÊNCIA.



BOM TRABALHO QUERIDOS!

2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: DENISE MARTINS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE MARÇO DE 2021.

NOME: _____ TURMA: 3º ANO _____

EDUCAÇÃO FÍSICA

1- O que vamos aprender: SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA - Aspectos relacionados à saúde – Hábitos alimentares.

2- Para que vamos estudar esses conteúdos:

- Apresentar a importância de hábitos saudáveis relacionados à alimentação para a vida cotidiana e práticas corporais.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

- Ouvir o whatsapp do Professor.
- CONVERSA SOBRE TIPOS DE ALIMENTOS QUE CONSUMEM.

• **O QUE É HÁBITO ALIMENTAR??**

PROPOSTA 1- LEIA O TEXTO ABAIXO:

“HÁBITO ALIMENTAR, É A FORMA COMO AS PESSOAS USAM OS ALIMENTOS”. O USO DO ALIMENTO INCLUI ETAPAS QUE VÃO DESDE A SUA PRODUÇÃO, SELEÇÃO E AS FORMAS DE PREPARO E DE CONSUMO DESSES ALIMENTOS. TUDO ISSO DEPENDE DA CULTURA DE CADA PESSOA, POIS UM MESMO ALIMENTO PODE SER PREPARADO E CONSUMIDO DE DIFERENTES FORMAS. POR EXEMPLO, O PEIXE QUE EM ALGUMAS CULTURAS É CONSUMIDO CRU E EM OUTRAS NÃO. NO BRASIL UM HÁBITO ALIMENTAR SUPER COMUM É COMER FEIJÃO COM ARROZ. VOCÊ SABIA QUE ESSE É UM ÓTIMO HÁBITO? PORÉM LEMBRE-SE QUE É MUITO IMPORTANTE QUE OS NOSSOS HÁBITOS ALIMENTARES INCLUAM ALIMENTOS VARIADOS E SAUDÁVEIS.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSOR: JESUEL

TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 DE 05 DE MARÇO DE 2021.

NAME: _____

LÍNGUA INGLESA

- **ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://youtu.be/zMdq9jSaNLg>

- **O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS CUMPRIMENTOS E APRESENTAÇÕES.

- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- CONHECER E APRENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM CUMPRIMENTOS.

- PRONUNCIAR OS CUMPRIMENTOS EM INGLÊS:





OI ! OLÁ!

MY NAME IS PAUL. WHAT'S YOUR NAME?

MEU NOME É PAUL. QUAL O SEU NOME?

MY NAME IS ROBERT. MEU NOME É ROBERT.

• **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

• **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- REPITA AS EXPRESSÕES OBSERVANDO A GRAVURA.

• **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

DATE: MARCH/_____/2021.

INGLÊS

NAME: _____ TURMA: 3ºANO _____

1 - NOW, INTRODUCE YOURSELF WITH THE CORRECT GREETINGS: (AGORA, COMPLETE COM SEUS DADOS PESSOAIS E RESPONDA CADA SAUDAÇÃO)

HELLO! WHAT'S YOUR NAME?(OLÁ QUAL O SEU NOME?)

HI. MY NAME IS _____(OLÁ. MEU NOME É....)

I LIVE IN _____(EU MORO EM.....)

GOOD MORNING! (BOM DIA) _____

GOOD AFTERNOON! (BOA TARDE) _____

GOOD NIGHT! (BOA NOITE) _____